

体验课详案

一、课前导入

小朋友们好，（挥手）欢迎来到豆苗启智心算课堂，我姓X，那你们应该叫我什么老师呢？（我、你的动作）小朋友们真棒。老师在来的路上听说我们班的小朋友特别喜欢听故事，今天老师看哪个小朋友坐得好就把故事讲给他听。（老师打开课件）

故事听完了，老师有两个问题想问小朋友，谁能告诉老师，风灵岛上发生了什么？（被火烧了）我们该怎么帮助风灵岛变回原样呢？（找5颗灵石）小朋友们，豆苗小精灵给你们准备了一份小礼物，（老师拿出贴纸）看！这是什么呀？（等待小朋友们回答）他说这个小礼物专门奖励给那些积极帮助风灵岛的小朋友，小朋友们有没有信心得到它呀？（有）我们开始去风灵岛的火山看一看吧（老师点击开始——火山）

一进入火山，老师就听到了一个声音，他说：你们是谁？来这里干什么？原来啊，小火龙不认识我们，那小朋友们，我们跟小火龙做个自我介绍吧，那老师就以打电话的方式让小火龙认识你们，电话打到谁家，小朋友就用最好听的声音告诉小火龙你叫什么名字？叮叮叮，第一个电话打到你家，你叫什么名字？小名叫什么？好的，小火龙记住你了。现在老师继续打电话了，叮叮叮，第二个电话打到了你家，小朋友你叫什么名字？……小火龙已经认识我们的小朋友啦，他愿意把珍藏的灵石送给你们当礼物。

第二关（点击箭头）

我们来看看小精灵带我们来到了哪里，这是一个山洞，山洞里面有一只土拨鼠，土拨鼠说：我一个人在这个山洞里待了好久好久，觉得好孤单呀，你们能陪我一起玩游戏吗？那小朋友们，我们一起陪土拨鼠玩一个游戏吧！

我来说，你们来做，“小手小手拍拍，我把小手举起来，小手小手拍拍，我把小手抱起来，小手小手拍拍，我把小手藏起来。”小朋友们学会了吗？老师要加快速度咯！听清口令哦！（小手小手拍拍……）土拨鼠跟老师说它玩得很开心，他愿意把灵石给我们。

第三关（老师点击箭头）

接下来我们来到了石像婆婆的家，石像婆婆说，风灵岛的这场大火让许多小精灵都无家可归了，你们一起帮我造条小船，把风灵岛的小精灵们送到神树爷爷那里去。首先我们找四根木头搭出船的框，然后做出细细长长的梁，梁把我们的小船分成了船头和船尾，可是我们的小船太空了，小精灵坐在船里会掉出去的，所以我们还要用档把小精灵们都挡起来，不让小精灵掉下去。铛铛铛铛~船做好啦，大精灵5和小精灵们开始上船啦，我们的大精灵5一次可以搬5个木头，小朋友们和老师一起数一数，1，2，3，4，5，所以它是5。坐在梁上面，而我们的小精灵一次只能搬一个木头，所以它坐在梁下面。船开到一半的时候，突然来了一群蝙蝠要攻击我们，我们需要用火把来赶走蝙蝠，答对一题就获得一个火把。（点击蝙蝠）【点到1234都出现过为止】哎呀，这个蝙蝠没完没了了，这么多，火把不够了，我们的小精灵需要靠自己来赶走蝙蝠了（点击跳过，点初级，随机）小朋友看到是几就读几。

我们的小船做好啦，也把蝙蝠赶走了，石像婆婆为了感谢我们，它把灵石送给了我们。

第四关：

我们在坐船去神树爷爷家的过程中，在大海的沙滩上遇到了一只小螃蟹，小螃蟹说我一直想要学会拨珠的本领，可惜我的钳子不听话，总是拨不好，你们能帮助我学会这拨珠本领吗？小朋友们，我们看看小螃蟹说的神奇的拨珠本领到底是什么吧！（老师做动作点击“初级”）小朋友们来看这是数字宝宝几？“1”那如果我们把一个小精灵拨上去应该用哪个手指呢？“不知道”拨入1，我们就用大拇指哥哥找到一个小精灵送到梁旁边，表示拨入1，拨去1我们就用（毛毛虫）食指找到一个小精灵从梁旁边送回家，表示拨去1。

拨入2，我们用大拇指找到1、2，两个小精灵同时（强调同时）送到梁旁边，表示拨入2，拨去2，我们是用我们的（毛毛虫）食指找到1、2，两个小精灵同时送回家，表示拨去2...好，请小朋友拨3，拨4.....（老师的引导语越来越简洁，下来巡视，如有指法不对，继续强调指法。刚刚小朋友们学习拨珠都非常的认真，小螃蟹也学会拨珠的本领了，他很开心，他愿意把灵石给我们。（老师点击小螃蟹）恭喜小朋友已经帮助豆苗小精灵得到了第四颗灵石，只剩下最后一颗灵石啦，我们赶紧去看看在哪里吧！（老师点击箭头）

第五关：

我们终于坐着小船来到神树爷爷的家了，神树爷爷说我的灵石被小怪兽抢走了，你们能帮我拿回来吗？小怪兽说，你们要是能答对我的难题，我就把灵石给你们，小朋友们，我们一起看看小怪兽的难题是什么吧，（老师点击初级示范）小朋友们认识这些数字吗？

“认识”我们一起来念题一遍吧“ $1+1+2-3$ ”（老师点击进入第一题）

例： $1+1+2-3=1$ （先老师读一遍题（学生不用读），再引导）

引导语：

$1+1+2-3$ 等于，拨入1，我们用大拇指找到一个小精灵送到梁旁边，表示拨入1，+1，我们用大拇指找到一个小精灵送到梁旁边，表示加1，+2，我们用大拇指找到1、2，两个小精灵同时送到梁旁边（强调同时），表示加2，-3，我们用（毛毛虫）食指找到1、2、3，三个小精灵同时送回家，梁旁边是1就等于1，我们拨去答案，再写上答案。小朋友记住了吗？（记住了）。梁旁边如果什么都没有的时候，就等于0。（板书：0）（以此类推）

第六关（点击箭头）

（根据时间，给小朋友们奖励一些游戏）

引导：小朋友们刚刚你们表现的真的太棒了，所以老师给你们准备了几个很好玩的的游戏，想不想玩（想玩）想玩的小朋友请坐好，接下来请坐的最好的XX小朋友上来玩，全部小朋友都叫上来一遍。

小朋友们玩得开心吗？（开心）我们已经帮小精灵找到了五颗灵石

了，我们一起去看看风灵岛有没有恢复原样吧！（老师点击首页）
咦，为什么风灵岛还是着火的呢？原来呀。在寻找灵石的过程中，
我们的豆苗小精灵消耗了太多的体力，所以还没有办法集中灵石的力量，
现在我们去学习更厉害的本领，待会回来帮助我们的豆苗小精灵把风灵岛变回来好不好（好）

带领小朋友过来排队，（体验课主教在队列前面，小朋友依次排好队！）面向家长：各位家长，现在我带领小朋友们去喝水，上洗手间，然后到另一个课室休息，请爸爸妈妈们在这里稍等，我们会有老师帮助爸爸妈妈更好地了解我们的课程。”面向孩子：小朋友们，我们跟爸爸妈妈说“待会见~”

（备注：当体验课老师带领孩子去特训时，体验课播放的课件，在课室的老师可将体验课课件最小化，但不能推出，当说明会结束后，应及时将体验课课件恢复原样，同时把声音调小，以免影响孩子表演时注意力不集中。当小朋友特训回到体验课课室表演完毕，老师再点击一次“唤醒”按钮，主页面变回，有礼炮，音量要打开。）

至此，公开课新授部分结束，以下为心算特训环节可选内容。

特训：

- 1、学习指数：
- 2、学习内容：拨珠训练
- 3、学习时长：20分钟
- 4、引导：

特训训练流程环节：

1、游戏（口香糖或者捉迷藏）（3分钟）

游戏规则：

(1) 口香糖

老师说：口香糖。

你们说：黏哪里？

老师说：小手黏小手，小朋友和小朋友就把小手黏在一起，游戏规则明白了吗？

游戏开始（黏一次小手，黏一次小脚，黏一次屁股，奖励贴贴纸之后，请小朋友回去坐好）

(2) 捉迷藏

老师闭眼倒数10秒钟，小朋友们快速躲起来，老师来找。

2、手指歌（大拇指顶呱呱，下珠上就用它，小食指作用大，下珠减就用它）（2分钟）

话术：小朋友们，我们一起来玩一个手指游戏，请把右手伸出来，挥一挥小手，跟老师一起来，大拇指顶呱呱，下珠上就用它，小食指作用大，下珠减就用它。

3、老师拨算盘提问孩子0-4的算盘认识，孩子直接回答。（3分钟）

(1) 老师在算盘上面分别拨入1, 2,3,4, 问孩子:请问这是几? 所有孩子一起回答。

(2) 老师随机拨入1,2,3,4, 小朋友开火车一一回答。

4、孩子集体拨大算盘（拨0-4），如果人数较多分两批。年龄较大的孩子认识0-9。（3分钟）

(1) 所有小朋友在大算盘前站成一排，老师给每位孩子分配好个位点。老师带领孩子一起拨珠。

老师说：请小朋友找到自己的个位点，举起右手大拇指，拇指加1。（并且动作示范）。食指减1。（2,3,4以此类推）

备注：① 老师在示范拨珠的同时要检查孩子的指法是否正确。

② 如果人数较多，年龄小的先拨1,2,3,4，年龄大的拨1~9。（最好有助教分开特训）

5、老师实拨大算盘，孩子空拨，孩子回答。（3分钟）

（题型下珠加减，例题： $1+3-4+2=$ ， $2+2-4+1+1=$ ， $3+1-4+2+1=$

年龄较大的题型为上珠下珠加减，例题： $2+2-4+5=$ ， $7-5+2=$ ）。

老师说：请小朋友伸出右手的大拇指跟老师一起来拨珠，小朋友想象你前面有一个隐形算盘，请拨入1，（同时老师在大算盘上示范拨入1，并检查孩子的指法是否正确。）+3，（老师在大算盘上演示+3，同时检查孩子的动作是否有跟上。）

老师说：请问等于几？小朋友集体回答或是举手回答。题型由简单到复杂。

6、老师微拨大算盘，孩子空拨，孩子回答。（3分钟）

（题型下珠加减，例题： $1+3-4+2=$ ， $2+2-4+1+1=$ ， $3+1-4+2+1=$

年龄较大的题型为上珠下珠加减，例题： $2+2-4+5=$ ， $7-5+2=$ ）。

老师说：请小朋友伸出右手的大拇指跟老师一起来拨珠，请拨入1，（同时老师在大算盘上轻微拨1，不完全拨入），+3，（老师在大算盘上演示轻微+3，同时检查孩子的动作是否有跟上。）

老师说：请问等于几？小朋友集体回答或是举手回答。题型由简单到复杂。

7、老师空拨大算盘，孩子空拨，孩子回答。（2分钟）

（题型下珠加减，例题： $1+3-4+2=$ ， $2+2-4+1+1=$ ， $3+1-4+2+1=$

年龄较大的题型为上珠下珠加减，例题： $2+2-4+5=$ ， $7-5+2=$ ）。

老师说：请小朋友伸出右手的大拇指跟老师一起来拨珠，请拨入1，（同时老师举起手正面示范拨入1，并检查孩子的指法是否正确。）+3，（老师演示+3，同时检查孩子的动作是否有跟上。同时要求孩子跟老师一起念题）

老师说：请问等于几？小朋友集体回答或是举手回答。题型由简单到复杂。

8、每个孩子排队轮流看影像特训。（年龄较小下珠加减，年龄较大的上珠下珠加减，或者两位数简单心算，看孩子具体情况而定）

老师拿着影像9的影像卡，所有小朋友排成一排，开火车形式。

老师说：请小朋友举起右手的小钳子看着老师的影像卡，拨入1，（要求孩子跟着老师读题，并检查孩子的指法是否正确），+3，请问等于几？孩子回答。（题型例如： $1+3-4+2+2=$ ， $3+1-4+1+1=$ ， $1+2+1-4+3=$ ）。根据孩子的掌握情况出题。

9、表演前演练一次。（演练按表演环节流程进行）

表演环节流程：

- (1) 整队。（老师说：立正，孩子们回答：1、2「加动作站好」；老师说：谁是最棒的？孩子回答：我是最棒的！「加动作」）
- (2) 问好。（老师说：请问好。孩子说：叔叔阿姨好！「加鞠躬动作」）
- (3) 集体回答0-4的认识表演。（老师拿影像卡提问孩子）
- (4) 集体心算表演（下珠加减「快速读题」）
- (5) 按孩子的进度分批表演：
 - （4-5岁半的孩子：下珠心算表演，如果出现真的不能心算表演的孩子，老师出题，孩子独自拨算盘说答案）
 - （6岁以上的孩子：上珠下珠心算表演，或者简单两位数心算表演）
- (6) 老师说：我们的表演完毕，谢谢大家。
（小朋友们，表现的太棒了，不止学会了这么多的本领，还学会乐于助人，现在我们一起，帮助我们的小精灵把风灵岛变回原样，好不好？（好），准备，321，变！点击“唤醒”按钮
- (7) 老师整队，带领孩子出去换礼物，看动画片等待家长接孩子，如果到了下班时间，把孩子交给咨询部或者客服部看守，直到家长沟通完毕。咨询部或者客服部把孩子交给家长。

体验课结束：

- 1、老师可以进行跟家长沟通孩子在学习时发生的一些感人事件或孩子的表现的情况；
- 2、为了提高成交率，请体验课老师及时与咨询师沟通孩子的情况，以便咨询师能够更好的服务家长。